



KRISTNA SKOLAN

# Likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola, Förskoleklass, Fritidshem och Fritidsklubb

Period: lå 2022-2023

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling lå 2022-2023 för skolenhetens alla verksamheter

## Ansvariga för planen

Elevhälsan / Maria Fredriksson, bitr. rektor, Ann-Sofie Spetz, kurator

## 1. Värdegrund

Kristna Skolans värdegrundsarbete går under namnet "En kunglig generation". Det överensstämmer med den etik som förvaltats av kristen tradition och knyter an till den kristna tanken om alla människors lika värde. Värdegrundsarbetet formar vårt sätt att se på elever, och personalens uppdrag.

### ELEVEN

Varje elev är värdefull och unik. Oavsett bakgrund, förutsättningar eller livsval så är varje elev en bärare av ett okränkbart värde. Elevens egenvärde ligger inte i prestation, samtidigt som vi tror att varje elev är kapabel att lyckas utifrån sina förutsättningar. Varje elev är betydelsefull och viktig för oss och för vårt samhälle.

### LÄRANDE

Varje elev har rätt att utvecklas i kunskap och förmåga. Lärande är en process som pågår över tid där inlärningstakt och inlärningsstil varierar från elev till elev. Kunskap och färdighet har ett egenvärde i sig, men är också en viktig förutsättning för att verka i och påverka samhället.

### PERSONALENS UPPDRAG

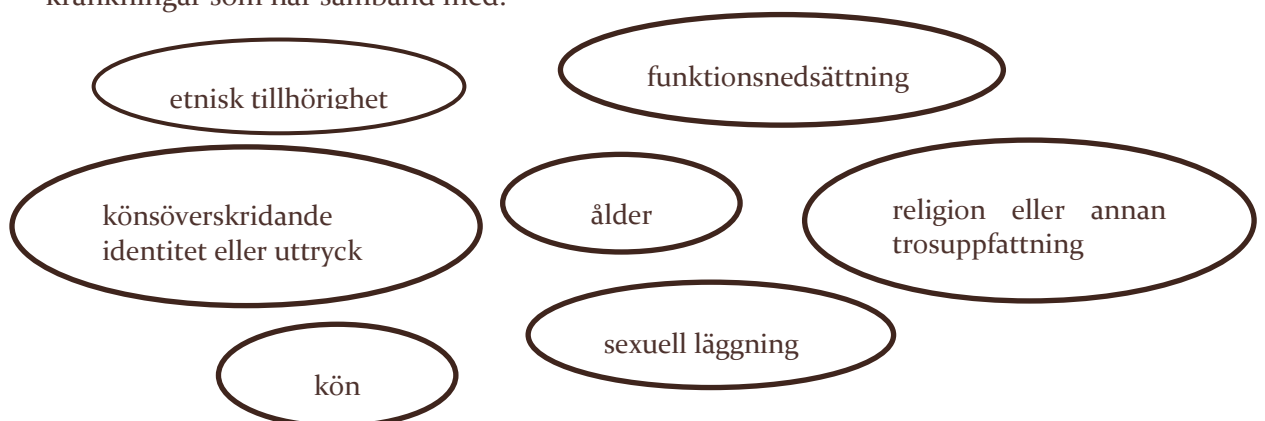
Personalens uppdrag är att utifrån värdegrundsarbetet stärka eleverna i deras självbild, få dem att tro på sin egen förmåga och via ledning och stimulans arbeta målinriktat för att eleverna ska utvecklas i kunskap och förmåga. Varje personal är en ledare och ett föredöme i ord och handling, samt i personlig och professionell utveckling.

[Länk till verksamhetsidé](#)

## 2. Begrepp som ligger till grund för planen

### DISKRIMINERING

Diskriminering enligt Diskrimineringslagen: Missgynnande, trakasserier eller kränkningar som har samband med:



## MISSGYNNANDE

Innebär att behandla orättvist. Att inte ge samma möjligheter och förutsättningar till alla på grund av någon av diskrimineringsgrunderna.

## TRAKASSERIER

Ett agerande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan vara kommentarer, gester, utfrysning eller hån.

## SEXUELLA TRAKASSERIER

Agerande av sexuell natur som kränker individens värdighet.

## KRÄNKNING

Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker en elevs eller vuxens värdighet.

[Diskrimineringslagen förbjuder diskriminering | DO](#)

### 3. Elevers, personals och vårdnadshavares inflytande samt implementering

Enkäterna ger möjlighet till inflytande. I de olika möten med elever, personal och vårdnadshavare sker både inflytande och implementering.

- Elevenkäter
- Personalenkäter
- Sthlm Stads brukarundersökning
- APT och studiedagar
- Elevråd
- Stadiesamlingar (Chapel)
- Föräldramöten
- Skolråd
- Planens publicering i SchoolSoft och på hemsidan

### 4. Fokusområden utifrån utvärdering lå 21/22

Grund för utvärderingen: Trygghetenkät, enkäten "Livet på nätet", personalenkät, Sthlm stads brukarundersökningar, Skolinspektionens skolenkät, skolsköterskans hälsosamtal, info. från trygghetsteam, stödteam, socialpedagoger samt övrig personal, elever och vårdnadshavare.

Utvärderingen av enkäten "Livet på nätet" VT 22 visar att 24 elever åk 4-6 och 19 elever åk 7-9 uppger att de blivit utsatta för obehagliga saker på nätet. Sammantaget är det 43 elever åk 4-9 och av dessa är det 10 elever som önskar prata om detta.

Trygghetsenkäten VT 22 visar att trygghetsläget i skolan är generellt 7,7 på en 10-gradig skala. Det är jämförbart med tidigare terminer men något lägre än föregående

termin. Utvärderingen VT 22 visar att studieron har ökat på lektionerna men att det fortfarande kan kännas otryggt på raster och utanför lektionstid.

Utifrån detta formulerades två fokusområden.

- Nätmobbning och risker på nätet.
- Tryggare raster.

## ALLA ELEVER ÄR ALLAS ELEVER

Med det tänket ska alla vuxna (personal och föräldrar) bidra till att dagligen arbeta främjande och förebyggande.

---

### 5. Främjande insatser

*Tar sikte på det positiva och förekommer alltid utan förekommen anledning. Gäller samtliga diskrimineringsgrunder.*

#### STADIESAMLINGAR (CHAPEL)

Ansv. Skolpastor Leopold Landström, Fritidslärare Mia Hedin

- Genomgång av likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna på stadiesamlingarna i början av läsåret.
- Tar upp ämnen kring värderingar och likabehandling.

#### GEMENSKAPSTÄRKANDE AKTIVITETER

Ansv. Mentorer och socialpedagoger

- Klassens dag.
- Fadderverksamhet mellan klasser i olika stadier.
- Tionderasten (Lågstadiet).
- Övriga klassutflykter, gemenskapsaktiviteter, mm.
- Kompissamtal.

#### STARTKLAR

Ansv. skolans pedagoger (implementeras Ht 22)

- Regler, förväntningar och förhållningssätt för elever och personal i pedagogisk lärmiljö.  
[Länk till startklar](#)

## ATM – SKOLANS PEDAGOGISKA IDÉ

ATM har utarbetats tillsammans med elever, vårdnadshavare och skolans personal. Ansv. Rektor (implementeras Lå 22/23)

- A = Anknytning
- T = Tydlighet och struktur
- M = Motivation

## REGLER OCH POLICY SOM SKAPAR TRYGGHET OCH STUDIERO

Ansv. All personal

- Skolregler
- Förbud mot kläder med diskriminerande eller kränkande budskap.
- Mobilförbud under skoldagen och i fritidsverksamheten. Undantag vid lärarledd aktivitet.
- Skolans nätpolicy motverkar utsatthet och kränkningar på nätet.

## JÄMSTÄLLDHET OCH LIKVÄRDIGHET MELLAN KÖNEN

Ansv. All personal

Lärare ska i sin undervisning, i olika ämnen, uppmärksamma jämställdhet och likvärdighet mellan könen utifrån Lgr 22.

- Vid all planering av lektioner/aktiviteter ska alla elever oavsett kön få samma möjligheter och samma rättigheter.
- Vid Studie- och yrkesvägledande inslag uppmuntras alla elever att följa sina drömmar så att livsval inte görs utifrån begränsande könsmonster.
- Materialet "Nära varandra" används i sex- och samlevnadsundervisningen för åk 8. Ansv. Undervisande lärare i biologi
- I åk 4-6 fångas aktuellt ämne upp både i Kompissamtalen och andra tillfällen. Samtalen sker i både större och mindre grupper.
- Materialet "Stopp min kropp" (Röda Korsets material och filmer) används i undervisningen och i samtal för åk F-3. Ansv. Mentor
- Kurator stöttar pedagogerna med konkreta idéer och även med att besöka klasser.

## 6. Förebyggande insatser

*Tar sikte på risker för problem. Gäller samtliga diskrimineringsgrunder.*

### FOKUSOMRÅDE – INSATSER MOT NÄTMOBBNING OCH RISKER PÅ NÄTET.

Ansv. Elevhälsan, pedagoger och socialpedagoger

- Temadag varje läsår angående diskriminering, trakasserier, mobbing, psykisk hälsa/ohälsa, faror på nätet och alkohol och droger. Olika inriktning för olika stadier. Detta läsår onsdagen den 22/2 2023.
  - Mobilkörkort (samarbete mellan Friends och Telia). Eleverna i åk 2 tar mobilkörkort. Detta läsår även åk 3.
  - Åk F-3 "Stopp min kropp" filmer att samtala kring från Röda korset
  - Nätsmart – digitala föreläsningar från Aktivskola, åk 4-6 och åk 7-9

- Föreläsningar av inbjudna gäster  
FOKUSOMRÅDE – TRYGGARE RASTER,  
Ansv. Rastvärdar, trygghetsteam, socialpedagoger samt all övrig personal.
- Rastvärdar, även i stor utsträckning på högstadiets raster enligt schema.
- Rastvärdar på skolgården använder orange västar för ökad synlighet.  
Trygghetsteamet använder vita västar.
- Rastvärdar i lågstadiets korridorer.
- Planerade rastaktiviteter några lunchraster under veckan.
- Samplanering med skolan Hammarby Norra kring den gemensamma skolgården.  
Bl.a. vissa gemensamma skolgårdsregler.
- En vuxen gör alltid eventuella gruppindelningar av eleverna. Det lämnas inte till elever själva. Förebygger utfrysning och kränkningar.
- Trygghetsteam
  - Identifierar, förebygger och åtgärdar otrygga områden.
  - Har en mailadress dit elever och personal kan höra av sig.  
[trygghetsteamet@kristnaskola.se](mailto:trygghetsteamet@kristnaskola.se)
- Socialpedagoger
  - Trygga vuxna för eleverna i klassrum, korridorer och andra utrymmen där elever rör sig.
  - Arbetar för ett gott klimat i klasserna genom bl.a. kompisamtal.
  - Samtal enskilt och i grupp med elever (bl.a. MI).
- Trygghetsvärd
  - Vakar över säkerheten på skolan.
- Vuxennärvaro i omklädningsrummen enligt schema, även i högstadiet.
- Vuxna som äter lunch tillsammans med klasserna enligt schema, även i högstadiet.

## 7. Upptäcka

*Ett upptäckande arbete är nära kopplat till det främjande arbetet med att skapa tillitsfulla relationer mellan personal och elever. Information kan komma från många håll. All personal förväntas ta del i det upptäckande arbetet.*

- Verktyg i det upptäckande arbetet.
  - Trygghetsenkät åk 1-9.
  - Trygghetsteam arbetar särskilt med det upptäckande arbetet där elever rör sig.
  - Kuratorn upptäcker genom sina samtal med elever.
  - Socialpedagoger upptäcker genom sitt arbete med elever.
  - Trygghetsvärden upptäcker i sitt arbete där elever rör sig.
  - All personal i skolenhetens verksamheter ska vara vaksamma på om kränkningar eller diskriminering pågår.

## 8. Åtgärdande insatser

*Sker när något hänt som måste stoppas och hanteras så att det inte händer igen. Gäller samtliga diskrimineringsgrunder.*

### NÄR EN ELEV MOBBAR, KRÄNKER ELLER DISKRIMINERAR EN ANNAN ELEV

- Omedelbara åtgärder:
  1. Mobbingsamtal. Innefattar samtal med både offer och förövare. Plan för hur mobbingen ska upphöra samt uppföljning med både offer och förövare. Mobbingsamtalet genomförs av personal som fått kännedom om mobbingen. [Länk till mobbingsamtalet](#)
  2. Trygghetsteamet tillsammans med berörd personal utreder diskriminering, olika former av kränkningar och mobbning. Information ska alltid ges till rektor.
  3. Huvudmannen informeras av rektor via ett särskilt rapportsystem.
  4. Vid upprepad diskriminering, kränkningar och mobbning kallas vårdnadshavare till möte.
  5. Vid allvarliga och/eller hotfulla situationer kan anmälan göras till socialtjänsten. Skolan kan även göra en polisanmälan.
  
- Efter den akuta fasen
  - Den utsatte erbjuds bearbetningssamtal.
  - Elevhälsan följer upp åtgärderna på Elevhälsomöten.
  
- Åtgärder för resultat på längre sikt
  - Kompissamtal enligt Edlings modell som genomförs i årskurser 1-5 av socialpedagoger och mentorer. Kompissamtal veckovis i åk 6-9 utifrån de behov som finns i klassen.
  - Socialpedagogers arbete med konflikthantering och elevers sociala utveckling genom ATM, MI, ritprat, mm.
  - Kuratorssamtal, kurs i ilskekontroll, mm.
  - Trygghetsteamet identifierar, förebygger och åtgärdar otrygga områden genom att lyfta fråga på Samordningens ledningsgrupp (SAML) veckovis för beslut om åtgärd.

### OM EN VUXEN MOBBAR, KRÄNKER, DISKRIMINERAR, HOTAR ELLER BRUKAR VÅLD MOT ELEV

- Omedelbara åtgärder
  1. Elev eller vårdnadshavare kontaktar Rektor eller annan personal.
  2. Rektor startar en utredning.
  3. Rektor informerar huvudman.
  4. Vårdnadshavare informeras.
  5. Socialpedagog stöttar eleven och står upp till försvar för eleven.
  6. Rektor ansvarar för att enskilda samtal förs med dem som varit inblandade.
  7. Åtgärder vidtas beroende på vad som framkommit under utredningen.
  8. Vid allvarligt fall kallas elevens vårdnadshavare så snabbt som möjligt till skolan.

9. Hot eller våld kan polisanmälas.
10. Ärendet återkopplas till den utsatte eleven och elevens föräldrar.

- Efter den akuta fasen
  - Den utsatte erbjuds bearbetningsamtal.
  - Personalen hanteras av rektor och huvudman.

#### OM ELEV MOBBAR, KRÄNKER, HOTAR ELLER BRUKAR VÅLD MOT SKOLANS PERSONAL

- Omedelbara åtgärder:
  1. Ärendet lämnas till rektor som ser till att utredning påbörjas. Rektor informerar huvudman.
  2. Rektor, biträdande rektor eller annan utsedd person utreder.
  3. Enskilda samtal förs med dem som varit inblandade.
  4. Vårdnadshavare informeras.
  5. Åtgärder vidtas beroende på vad som framkommit under utredningen.
  6. Vid allvarligt fall kallas elevens vårdnadshavare så snabbt som möjligt till skolan.
  7. Hot eller våld kan leda till orosanmälan till socialtjänsten och även polisanmälas.
  8. Ärendet återkopplas till alla parter.
- Efter den akuta fasen
  - Den utsatte erbjuds bearbetningsamtal.

#### RUTINER FÖR UPPFÖLJNING

1. Den ansvarige utredaren följer upp situationen efter ca en vecka genom att samtala med den utsatte.
2. Om positiv förändring skett avslutas ärendet.
3. Om situationen kvarstår kallar mentor berörda personal, elever och vårdnadshavare skyndsamt till möte på skolan för beslut om vidare åtgärder. I allvarliga fall är rektor med på mötet.
4. Elevhälsan utvärderar hur rutinerna fungerade i ärendet.

#### DOKUMENTATION

- Dokumentation sker i den rapporteringsfunktion som finns upprättad mellan skolledning och huvudman.
- När elevhälsan kopplas in sker dokumentation i journalsystemet ProReNata.

#### INFORMATION TILL HUVUDMAN

- Sker via den rapporteringsfunktion som finns upprättad mellan skolledning och huvudman.
- I särskilt brådskande fall informeras huvudman via mail eller telefon.



## 9. Utvärdering sker senast augusti 2023

- Verktyg för utvärdering:
  - Trygghetsenkät åk 1-9.
  - Personalenkät.
  - Stadens brukarundersökning, elever, personal och vårdnadshavare.
  - Skolinspektionens skolenkät.
  - Skolsköterskans hälsosamtal åk 8.

## 10. Kompetensutveckling

- En digital utbildning "Stör döden" om psykisk ohälsa ges till personalen på studiedagen 9/1 2023.
- Trygghetsteamet tar del av Skolverkets skrift "Skapa trygghet för lärande".